

# *PROJETO EDUCATIVO*

*2023/2026*



*CATL*

*CASA DO POVO DA RIBEIRINHA*

## APRESENTAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo em questão irá ser desenvolvido no triénio 2023/2026, tendo início no dia 1 de setembro de 2023. Este Projeto tem como finalidade a ocupação das crianças e jovens após o horário escolar.

O trabalho no CATL é um trabalho muito importante e, como tal, devem estar todos os objetivos bem explícitos e todas as etapas bem demarcadas.

As Atividades dos Tempos Livres estão confinadas à Animação Sociocultural que tem como pressuposto o desenvolvimento cultural e social com o objetivo de promover:

- ✓ o conhecimento;
- ✓ a comunicação e capacidade de iniciativa;
- ✓ a consciência crítica;
- ✓ a criatividade;
- ✓ a autonomia;
- ✓ a cidadania.

Ora, é neste quadro, que o ATL- Idade Escolar, ATL Os Brincalhões e ATL Jovem da Casa do Povo da Ribeirinha se inserem, através da organização de atividades e de programas que ocupam o tempo livre das crianças e jovens de forma lúdica / pedagógica.

Deste modo, o seu objetivo primordial é uma Educação Global que promova um enriquecimento da criança e jovem a nível cultural e cívico, proporcionando, ao mesmo tempo, diversão e lazer, desenvolvendo, assim, aptidões que lhe permitam um crescimento saudável, logo, uma melhor inserção na vida ativa e/ou escolar.

O Projeto Educativo dos CATL da Casa do Povo da Ribeirinha para o triénio de 2023/2026, tem como tema: “ **Valoriza-te, a Valorizar**” Com este tema os CATL privilegiam um dos princípios educativos enunciados na Lei de Bases

---

do Sistema Educativo: a promoção e o desenvolvimento “do espírito democrático e pluralista respeitador dos outros, das suas ideias e do ambiente, aberto ao diálogo e à livre troca de opiniões, formando cidadãos capazes de julgarem/atuarem com espírito crítico e criativo no meio social e ambiental em que se integram e de se empenharem na sua transformação progressiva”.

Cuidar do nosso bem estar e do meio que nos rodeia é responsabilidade de todos. Os CATL são um lugar favorável ao desenvolvimento pessoal, social e ambiental. Então, é importante que trabalhemos no sentido de envolver as nossas Crianças/Jovens, pais, técnicos e funcionários para que esta situação se modifique, formando novos hábitos.

Partindo do princípio que o desenvolvimento pessoal, social e ambiental é um processo longo e contínuo, devemos mudar os nossos hábitos e atitudes de maneira a transformar o mundo que nos rodeia.

O Ser Humano é muito complexo e com formas de estar e ser muito diversificadas. Entretanto, na criança e jovem é mais fácil desenvolver a sensibilidade, o respeito pelo Outro, o gosto e o amor pela natureza, já no adulto, algumas vezes, é preciso desenvolver aptidões para a mudança de mentalidades.

Este projeto contempla a necessidade de pequenos atos, que serão responsáveis por grandes transformações que devem ser assumidas por nós, para o resto de nossas vidas e assim estaremos garantindo o futuro de nossas gerações com fraternidade e sustentabilidade.

## **PROJECTO - PRINCIPAIS LINHAS ORIENTADORAS**

As principais linhas orientadoras deste projeto são as seguintes:

- ↓ Promover nas crianças o desenvolvimento a nível pessoal e social, através do relacionamento com os pares e com os Outros;
- ↓ Proporcionar e valorizar o desenvolvimento físico e motor, detetando e estimulando aptidões nesses domínios;

- ✚ Desenvolver necessidades da descoberta, interesses e aptidões, o espírito crítico e a criatividade;
- ✚ Permitir a cada criança, que através da vivência em grupo, e do envolvimento em pequenos/grandes projetos, fortaleçam competências para serem jovens e adultos conscientes e ativos na comunidade;
- ✚ Trabalhar de forma interdisciplinar, contribuindo para a afirmação da personalidade, estruturação do pensamento e formação do caráter;
- ✚ Favorecer a interligação família/escola/ATL/comunidade, contribuindo para uma valorização, aproveitamento e rentabilização de todos os recursos do meio;
- ✚ Desenvolver a sensibilidade, o gosto e o amor pela natureza;
- ✚ Desenvolver princípios democráticos e de participação ativa na comunidade;
- ✚ Promover comportamentos de equidade e justiça;
- ✚ Privilegiar a diferença, seja de que natureza for;
- ✚ Usar sistematicamente processos de autorreflexão.

Para orientar a nossa ação, o Projeto Educativo tem como **Competências Gerais** as seguintes:

- ★ Compreender e aplicar a noção de desenvolvimento pessoal, social e sustentável na prática educativa;
- ★ Envolver todos os agentes educativos na promoção do desenvolvimento global do Ser;
- ★ Incentivar a compreensão dos perigos físicos, biológicos e sociais que enfrentam o planeta Terra;

- ★ Comprometer-se com a questão social e do meio ambiente, interagindo com a comunidade local.
- ★ Adotar dentro da Instituição práticas coerentes com os objetivos deste projeto.
- ★ Envolver os pais no projeto educativo através da sua participação em todo o processo;
- ★ Promover uma maior interação e articulação dos CATL com o meio envolvente, proporcionando um contato frequente com a realidade exterior à instituição.

## PROJETO PEDAGÓGICO DOS CATL

O Projeto Pedagógico dos CATL orientar-se-á pelos princípios estabelecidos pelo Projeto Educativo da Instituição. Sendo assim, iremos implementar atividades que convidem as nossas crianças/jovens a saber ser e estar num mundo cada vez mais globalizante e sustentável. Neste processo será fundamental, sempre que possível, valorizar as descobertas da criança/jovem, tendo sempre presente um espaço disponível para a reflexão sobre as experiências e descobertas.

A nossa ação será orientada pelos seguintes **Objetivos Gerais**:

- Promover o autoconhecimento;
- Valorizar-se como pessoa;
- Valorizar o Outro;
- Promover o espírito ambientalista;
- Aprender a ser responsável;
- Adquirir/manter hábitos de vida saudáveis,
- Promover a comunicação e a criatividade nas crianças/jovens através de atividades;
- Estabelecer uma rede afetiva de ação entre as crianças/jovens, pais e equipa dos CATL.

**Como Objetivos Específicos:**

- \* Criar um ambiente propício ao desenvolvimento pessoal de cada criança/jovem, de forma a ser capaz de se situar e expressar num clima de compreensão, respeito e aceitação de cada um;
- \* Educar para conquistar um vínculo de respeito para consigo e com o Outro ;
- \* Conviver num ambiente agradável onde um possa respeitar o outro e todos se respeitem;

- \* Compreender o sentido de ser um cidadão consciente e participativo nas ações de preservação do meio ambiente;
- \* Adotar posturas pessoais e comportamentos sociais construtivos, baseadas na prática das virtudes, colaborando para a construção de uma sociedade justa, em um ambiente saudável;
- \* Repensar e avaliar as atitudes diárias e as suas consequências consigo, com o Outro e com o meio ambiente em que vivemos;
- \* Despertar o interesse pelos diferentes tipos de leitura;
- \* Produzir textos e histórias temáticas utilizando assuntos e dados sobre as questões ambientais;
- \* Estimular a mudança na prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação a si próprio, ao Outro e à utilização dos recursos naturais;
- \* Favorecer a reflexão sobre a responsabilidade ética de nossa espécie e planeta para garantir um ambiente sustentável;
- \* Participar de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade e ética;
- \* Envolver a comunidade e família neste processo de relações fraternas e preservação do meio ambiente;
- \* Conhecer a realidade envolvente para busca coletiva de soluções (desperdício ou economia de papel, destino correto do lixo, torneiras abertas ou fechadas, lanche saudável ou prejudicial à saúde, preservação das árvores ou destruição, etc.)
- \* Estabelecer diferença entre separar, reciclar e reutilizar.

## **METODOLOGIA A ADOTAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO**

O Projeto destinar-se-á, a crianças/jovens que frequentam o Pré-escolar, 1º Ciclo, 2º Ciclo e 3º Ciclo.

Tendo em conta este público-alvo e após uma observação exaustiva das suas necessidades e características, a planificação foi elaborada tendo subjacente a intencionalidade de otimizar competências já adquiridas e de fomentar outras que ainda não tenham sido apreendidas.

A observação direta foi o recurso utilizado para a construção do projeto pedagógico, onde a reflexão contínua sobre a ação e o pensamento crítico deverá estar sempre presente durante o seu desenvolvimento.

A metodologia aplicada a este plano teve várias etapas:

1º o porquê deste projeto;

2º a definição dos objetivos e sua planificação;

3º realização do projeto;

4º a sua avaliação.

## CARATERIZAÇÃO DOS GRUPOS

Os grupos são constituídos por:

- ✓ Pré-escolar- 26 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos de idade
- ✓ 1º Ciclo/2ºciclo/3ºciclo – 60 crianças com idades compreendidas entre os 6 e os 12 anos de idade.
- ✓ 2º e 3º Ciclo – 20 jovens com idades compreendidas entre os 12 e os 18 anos de idade.

As crianças/jovens são residentes na zona de incidência da Instituição, onde funciona os CATL. Cerca de 80% das crianças/jovens inscritas no presente ano já frequentavam os CATL no ano anterior.

Relativamente às necessidades destas crianças/jovens, verifica-se uma necessidade de trabalhar os valores de bom funcionamento em grupo, de partilha e do ambiente. Quanto às suas preferências, denota-se uma dispersão de preferências, no entanto, com incidência nas Expressões e na Área do Conhecimento do Mundo.

Algumas crianças/jovens revelam capacidade de aprendizagem, acompanhada por uma curiosidade inerente ao seu desenvolvimento. As mais velhas apresentam, em alguns casos, um comportamento diferenciado e demonstram que têm um sentido mais apurado ao querer explorar diferentes temas, nomeadamente, nos assuntos referentes ao Mundo e ao Outro.

Relativamente às crianças/jovens que integram pela primeira vez os CATL, são maioritariamente do Pré-escolar e 1º ciclo.

## PLANIFICAÇÃO

No decorrer do triénio, serão desenvolvidas atividades relacionadas com o tema proposto pelo Projeto Educativo “Valoriza-te a Valorizar”. Paralelamente, implementaremos atividades que se relacionem com os objetivos traçados pelos CATL.

Datas comemorativas importantes como Dia Mundial da Alimentação, S. Martinho, Pão por Deus, Natal, Carnaval, Páscoa, Dia do Pai, Dia da Mãe, Dia do Ambiente, Dia Mundial da Criança, (...) serão celebradas com maior relevância.

Para além destas atividades serão desenvolvidas também atividades relacionadas com as diferentes áreas de expressão:

### **Expressão Plástica:**

- ✓ Exploração de diferentes técnicas e diferentes materiais;
- ✓ Desenvolver a destreza manual e a criatividade;
- ✓ Proporcionar novas aprendizagens.

### **Expressão Dramática:**

- ✓ Promover o desenvolvimento expressivo e artístico das crianças/jovens

### **Expressão Físico-motora:**

- ✓ Promover o desenvolvimento físico-motor da criança/jovem.

Será, no entanto, de realçar que a disponibilidade das crianças, em tempo de aulas, para as referidas áreas é muito reduzida, uma vez que é dada alguma relevância ao apoio escolar. Assim sendo, achamos por bem, destinar a sexta-feira a atividades relacionadas com a Arte/Expressões.

As saídas ao exterior terão sempre lugar em período de férias, cuja intenção pedagógica é colocar crianças/jovens face a uma aprendizagem direta e real, estimulando o seu interesse por saber mais.

Tendo em conta que, qualquer planificação é suscetível de alterações, de acordo com o feedback dos destinatários, também será alterada caso se justifique.

## AVALIAÇÃO

A noção de projeto permite valorizar a planificação e tem como objetivo favorecer a emergência de práticas e de aptidões culturais, sociais e ambientais.

A avaliação corresponde a uma das componentes essenciais de qualquer projeto. Dela dependem a coerência e a adequação das estratégias, melhor dizendo, permite o contínuo apuramento de êxitos ou de desvios que obrigam o ajustamento dos objetivos e processo de desenvolvimento.

A avaliação numa perspetiva criterial está presente em todo o processo – antes, durante e depois. Posteriormente, no final do ano será feita uma avaliação de resultados que nos possibilitará analisar o feedback das Crianças/Jovens perante as atividades propostas ao longo do ano.

Ribeirinha, 1 de setembro de 2023

A Equipa Técnica

*Paula dos Anjos Lima*

Aprovado em Conselho Pedagógico: 28/09/2023

Presidente do Conselho Pedagógico: *Paula dos Anjos Lima*

Coordenadora Técnica do CATL "Brincalhões": *Daniela de Sousa*

Representante de Ajudantes de Educação: *Susete Rai*

Representante de Ajudantes de Educação: *João Rodrigues*

Representante de Pais: *Tânia Oliveira*

Representante de Pais: *Landra Sousa*

## AVALIAÇÃO

A noção de projeto permite valorizar a planificação e tem como objetivo favorecer a emergência de práticas e de aptidões culturais, sociais e ambientais.

A avaliação corresponde a uma das componentes essenciais de qualquer projeto. Dela dependem a coerência e a adequação das estratégias, melhor dizendo, permite o contínuo apuramento de êxitos ou de desvios que obrigam o ajustamento dos objetivos e processo de desenvolvimento.

A avaliação numa perspetiva criterial está presente em todo o processo – antes, durante e depois. Posteriormente, no final do ano será feita uma avaliação de resultados que nos possibilitará analisar o feedback das Crianças/Jovens perante as atividades propostas ao longo do ano.

Ribeirinha, 1 de setembro de 2023

A Equipa Técnica

*Luís Lima*  
*Helena Tavares*

Aprovado em Conselho Pedagógico: 28/09/2023

Presidente do Conselho Pedagógico: Paula dos Anjos Lima

Coordenadora Técnica do CATL "Brincalhões": Daniela de Sousa

Representante de Ajudantes de Educação: Susete Rei

Representante de Ajudantes de Educação: João Rodrigues

Representante de Pais: Luís Oliveira

Representante de Pais: Landra Sousa